

**Конспект НОД с использованием ИКТ по художественному творчеству
(аппликации) с детьми старшего дошкольного возраста**

Подготовила воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36» г.о. Самара Родюшкина Олеся Владимировна

Тема: объемная аппликация "*Корзина ромашек*".

Цель: развитие творческого мышления и воображения.

Задачи: Закреплять умение вырезать круги, складывать бумагу "гармошкой" и разрезать ее на полоски по линии сгиба; создавать объемное изображение лепестков ромашки, сгибая бумагу петлей. Закреплять навык переплетения полос бумаги. Развивать связную речь, память, наблюдательность, внимание, мышление, творческое воображение, умение помогать товарищу в выполнении работы. Расширять знания детей о растениях, их пользы для человека. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Мультимедийная презентация к занятию, музыка В.А. Моцарта «Времена года»

для педагога: готовый образец, поэтапный образец, цветной картон или тонированный ватман формата А-2; вырезанный из картона силуэт корзины с прорезями для переплетения. Бумага коричневого и оранжевого цвета (1/4 листа формата А-4) - на двоих детей. Клей, ножницы, бумага зеленого (1/4 листа формата А4, желтого (квадрат 7х7 см) и белого цвета (1/2 листа формата А4) .

для детей: Цветной картон или тонированный ватман ;вырезанный из картона силуэт корзины с прорезями для переплетения. Бумага коричневого и оранжевого цвета (1/4 листа формата А4) - на двоих детей. Клей, ножницы, бумага зеленого (1/4 листа формата А4, желтого (квадрат 7х7 см) и белого цвета (1/2 листа формата А4) .

Содержание организационной деятельности детей.

1. Организационный момент

Дети входят в группу, звучит музыка:

Ребята, послушайте, какая звучит красивая мелодия, так звучит природа...
(Дети слушают музыку).

Ребята, а давайте сегодня отправимся на прогулку по летнему лугу!
Скажите, что такое луг? (ответы детей)

Правильно, луг – это место, где растет много разных цветов, которые прекрасны все в своей особенной красоте. Посмотрите, какой у нас есть красивый лужок (слайд №1)

Как хорошо летом на зеленом, заливном лугу! Среди буйных трав, пестреют яркие душистые цветы. Над ними порхают нарядные мотыльки, бабочки и шмели (слайд №2)

А знаете ли вы названия цветов? (Да) Я сейчас проверю. Отгадайте мою первую загадку:

Паренёчек белобрысый
Ветер дунет, станет лысый.
Кто же этот Мальчик -
Это (**Одуванчик.**)

Правильно ребята это - одуванчик (слайд №3)

Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.
(*Колокольчик*)

Молодцы ребята это колокольчик (слайд №4)

Назван он ласково именем мальчика,
Дружит с ромашкою и с одуванчиком
Строен и крепок его стебелёк,
В поле растёт этот синий цветок.
Как же прозвали его (**Василёк**) (слайд №5)

Данилка маленький,
Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошел,
Красну шапочку нашел.
Шапку снял -
Детей спать уклал. (*Мак*) (слайд №6)

Молодцы ребята, много разных прекрасных цветов вы назвали. Я хочу вам сегодня представить «принцессу» лугов. Вот послушайте про нее загадку:

Желтые глазки в белых ресничках,
Людам на радость, пчёлкам и птичкам.
Землю собою они украшают,
На лепестках их порою гадают.
Бабочки любят их, любят букашки -
Эти цветочки зовутся (**Ромашки**) (слайд №7)

Ребята давайте с вами рассмотрим внимательно ромашку

- Всмотритесь в цветок, что в серединке? (желтое сердечко)
- А что по краям? (белые лепестки)
- Сколько лепестков у ромашки? (много)
- На что они похожи? (на капельки)
- Красивая ромашка?

А теперь давайте и мы с вами представим, что мы ромашки на лужайке (динамическая пауза «Ромашка»).

Раз — цветок, два — цветок,
Чтоб сорвать в лесу цветочки,
Наклоняйся до носочков.
Раз — цветок, два — цветок.

А потом сплетём веночек. (Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой, имитировать надевание венка на голову)

Если мы все вместе постараемся, то сможем собрать целую корзину ромашек и украсить ими нашу группу. Но для начала давайте посмотрим все ли на нашем рабочем месте готово (проверка готовности к занятию).

Чтоб работа закипела,
Приготовьте всё для дела.
Будем клеить, мастерить –
Всё должно в порядке быть.
Чтобы парту сохранить,
Клеёнку надо постелить.
Ножницы, бумагу, клей
Клади на место поскорей.
Не забудь про карандаш –
Он в труде помощник наш.

Для изготовления поделки нам понадобятся ножницы. Вспомним правила техники безопасности при работе с этим инструментом (ответы детей)

Правильно ребята:

- Когда режешь ножницами, направлять их надо концами от себя.
- При разрезании не подставляй под лезвия ножниц другую руку.
- Не держи ножницы концами вверх.
- Ножницами можно работать, только когда вы сидите на своём рабочем месте.
- Нельзя оставлять ножницы в раскрытом виде и класть их на неровную поверхность: они могут соскользнуть и поранить кого-нибудь.

Ну, вот теперь все готово и мы можем приступать к работе (воспитатель распределяет задания).

Первый этап: вначале складывают бумагу оранжевого и коричневого цвета «гармошкой», по линиям сгиба разрезают на полосы и вплетают их в силуэт корзины.

Второй этап: дети складывают зеленую бумагу «гармошкой» и «на глаз» вырезают несколько длинных листьев. Из бумаги желтого цвета вырезают круг – середину цветка. Бумагу белого цвета складывают «гармошкой», разрезают по линиям сгиба на полоски, сгибают их пополам петлей и приклеивают края полосок к обратной стороне середины цветка. Ромашки размещают на подготовленном фоне. Для придания композиции объемности используется способ частичного приклеивания готовых цветов и листьев.

Мы поработали, а теперь пора и отдохнуть нашим глазкам (гимнастика для глаз «Танец ромашки»):

Раз ромашка, два ромашка,

А на ней сидит букашка!

Три, четыре, пять ромашек -

У меня букет букашек!

2. Продуктивная деятельность (аппликация)

Дети работают над аппликацией; воспитатель контролирует организацию рабочего места. Следит за правилами выполнения техники безопасности, помогает тем детям, которые испытывают затруднения.

3. Рефлексия

Дети любуются выполненными работами.

Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились очень красивые корзинки с ромашками. Посмотрите, сколько много ромашек выросло на нашей полянке

(слайд №8)

Е. Маленкина

Разделись все **ромашки**

В белоснежные рубашки.

Не хочу на них гадать,

Чтоб листки не оборвать.

С кем дружить – и так я знаю,

Без ромашек отгадаю.

Лучше лепестки не рвать,

Проще взять и посчитать.

Пусть растут они привольно,
И цветам бывает больно.

4. Подведение итогов:

- чем мы с вами сегодня занимались;
- названия каких луговых цветов нам встречались;
- какой цветок можно назвать королевой лугов;
- что вам сегодня понравилось и запомнилось больше всего;
- какие приемы и методы мы использовали в своей работе?

Предложить украсить группу детскими работами .









